**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

«Д**етский сад № 35»**

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие»

обучение грамоте:

**«Слогообразующая функция гласных звуков»**

старшая логопедическая группа

**Воспитатель 1 кв. категории**

**Максимова Т.И.**

**г. Чебаркуль**

**2017**

**Цель**: развивать активность, логическое мышление, внимание.

**Задачи:**

* упражнять в звуко-слоговом анализе слов;
* закрепить знания о слогообразующей функции гласных звуков;
* закрепить умение детей различать звуки гласные и согласные;
* учить устанавливать причинно-следственную связь в предложении, в тексте;
* воспитывать внимание, самодисциплину;

**Оборудование:** картинки: лягушка, ложка, лиса, шар, жеребенок, чеснок, часы, чайник; картинки паука и кита на каждого ребенка; «звуковые» домики;

**Предшествующая работа:** Д/И «Четвертый лишний», «Сколько звуков в слове», «Хлопни, сколько слогов услышишь».

**Форма проведения:** сюжетна игра «Помощь Степашке»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть** | **Интеграция образовательных областей** | **Методы и приемы** | **Содержание** |
| Вводная | **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Образовательная область «Физическое развитие»**  Цель: укрепление мышц органов артикуляционного аппарата.  **Образовательная область «С-К развитие»** (лексическая сторона) формировать звуковую культуру речи, тембр голоса.  Учить детей четко произносить звуки; отвечать на вопросы полным предложением. | упражнения подражательно-исполнительского характера.  Беседа | Дети стоят по кругу, выполняют артикуляционную гимнастику.  **Фонетическая зарядка.**  В лесу воют волки у-у-у  Шелестят листья ш-ш-ш  Ползают и свистят змеи с-с-с  Что мы произнесли? (Звуки)  Что такое звуки? (мы слышим, произносим)  Какие бывают звуки?  Чем согласные звуки отличаются от гласных?  В гости приходят Степашка.  - Здравствуйте, ребята! Мне в лесной школе задали всяких заданий, такие сложные, помогите мне, пожалуйста. (Ответы детей). |
| Основная | **Образовательная область «Познавательное развитие»**  Цель: развивать логическое мышление, внимание.  **Образовательная область «С-К развитие»**  Цель: продолжать учить детей выделять первый звук в слове; делать звуковой анализ слова; уметь соотносить картинку с звуковой схемой; обозначать цветом в схеме гласные и согласные звуки.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  Учить выполнять движения в соответствии с текстом; формировать желание выполнять физические упражнения.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  Цель: учить детей отгадывать загадки; учить изменять в слове количество слогов, с помощью добавления гласных звуков.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  Цель: Развивать мелкую моторику.  **Образовательная область «Познават ельное развитие»**  Цель: продолжать учить детей различать гласные и согласные буквы, закрашивая их разным цветом.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  Цель: Развивать мелкую моторику. | Игровой  Словесный  упражнения подражательно-исполнительского характера.  Словесный – загадывание загадки  Игровой | Д/И «Четвертое лишнее»  Из четырех картинок нужно выбрать лишнюю и объяснить, почему выбрали именно эту картинку.  Степашка принес звуковые домики для паука и кита.  Он считает, что для паука надо выбрать маленький дом, а для кита большой. Кто с ним согласен?  -Как проверить, кто прав (сделать звуковой анализ). Дети садятся за столы. Сколько звуков в слове паук? В слове кит? Положите картинки паука и кита возле своих домиков. Возьмите карандаши и раскрасьте окошечки, чтобы было видно, какие звуки есть в словах паук и кит.  Кукольный персонаж «проверяет», помогает детям.  Физминутка: «Индюк».  Ходит по двору индюк  Среди уток и подруг.  Вдруг увидел он грача. Рассердился. Сгоряча затопал, крыльями захлопал. Весь раздулся словно шар или медный самовар. Затряс бородою, понесся стрелою.  Загадываю загадку: твой хвостик в руке я держал, ты полетел, я побежал.  (Шар).  Сколько слогов в слове шар? Почему?  Назовите звуки.  А как можно сделать, чтобы в этом слове было два слога? (Изменить слово так, чтобы в нем было два гласных звука).  А можно ли сделать так, чтобы в этом слове было три слога? (Изменить слово так, чтобы в нем было три гласных звука: шарики).  Д/И «Измени слово» называю слова, а дети изменяют их так, чтобы они могли жить в разных слоговых домиках: дом-дома-домики; лист-листок-листики.  Пальчиковая гимнастика  «Маша варила кашу»  На столах лежат листочки, на них нарисованы буквы, вам нужно раскрасить красным цветом гласные, а синим согласные. |
| **Заключительная** |  | Беседа  Игровой | Степашка: ребята, большое вам спасибо, я столько много узнал. А скажите мне, что вам понравилось больше всего выполнять. А что было самое трудное, а легкое. До свидания. Ребята. |